

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра

отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнические традиции воспитания детей
у мордвы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой _  _____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _  _____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о этнопедагогике, подготовка будущего педагога к работе в национальной мордовской школе или в школе с полиэтническим ученическим составом

Задачи дисциплины:

- обосновать необходимость учета школьным педагогом этнической специфики семейного и общественного воспитания;
- ознакомить студента с опытом народной педагогики мордвы;
- формировать направленности будущего учителя на рациональное использование в образовательном процессе традиционных приемов воспитания, имеющих этновоспроизводящее значение;
- воспитать уважительного отношения к педагогической и этнической культуре мордвы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Этнические традиции воспитания детей у мордвы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Данный курс является интегративным, практико-ориентированным и предполагает предварительное изучение основного объема общепрофессиональных дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этнические традиции воспитания детей у мордвы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В. 21 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этнические традиции воспитания детей у мордвы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.19 Профессиональная этика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнические традиции воспитания детей у мордвы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - основные традиции мордовской этнопедагогики; - место этнического воспитания в современной концепции развития образования; уметь: - оценивать соотношение задач современных педагогических технологий и традиционных приемов воспитания у мордвы; - интерпретировать литературные тексты на предмет отражения в них нравственно-морального, трудового и физического воспитания детей; владеть: - терминологией; - педагогическим мастерством в общении с детьми.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Этническая культура и традиции

Роль и место детей в этнической культуре. Воспитание культурным ценностям.

Модуль 2.

Родильные обряды мордвы. Умственное и морально-нравственное воспитание. Трудовое, физическое воспитание детей у мордвы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.) Модуль 1. Этническая культура и традиции (4 ч.)

Тема 1. Роль и место детей в этнической культуре (2 ч.)

1. Значение и значимость детей в этнокультуре мордвы.
2. Этнодемография. Рождаемость в прошлом и настоящем. Демографический кризис. Рождение детей – фактор статусного роста родителей в мордовской общине.
3. Роль детей в социальной и религиозно-обрядовой жизни народа.
4. Образ детства и детей в устном наследии мордовского народа.

Тема 2. Воспитание культурным ценностям (2 ч.)

1. Традиционная система мировоззрения народа на воспитание детей.
2. Роль матери в воспитание детей.
3. Обычное право мордвы в воспитание детей и молодежи.

Модуль 2. (6 ч.)

Тема 3. Родильные обряды мордвы (2 ч.)

1. Представления мордвы о природе новорожденного, религиозно-магическое воздействие на ребенка.

2. Обряды введения ребенка в микросоциум семьи, рода, общины. Лечебно-предохранительная обрядность.

3. Воспитание детей в традиционной системе ценностей мордвы. Представления о сути и значимости воспитательного процесса, круг его участников. Возрастные этапы жизненного цикла детей.

4. Детство и проблемы воспитания в религиозных верованиях мордвы. Тема 4. Умственное и морально-нравственное воспитание (2 ч.)

1. Народные представления об умственном развитии.

2. Методы и средства формирования умственных способностей.

3. Роль устно-поэтического творчества в формировании умственных способностей детей.

Тема 5. Трудовое, физическое воспитание детей у мордвы (2 ч.)

1. Труд в воззрениях мордовского народа.

2. Традиционные занятия.

3. Формы обучения трудовой деятельности. Особенности трудового воспитания мальчиков и девочек.

4. Место общественного мнения в трудовом воспитании.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (94 ч.)

Модуль 1. Этническая культура и традиции (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Средства народного воспитания по Г. Н. Волкову.

1. Прочтите и законспектируйте гл. 5 «Средства народной педагогики» учебника Волкова Г. Н.

2. Определите особенности воспитательного воздействия каждого из выделенных фольклорных жанров как средства воспитания.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Народные традиции трудового воспитания детей в Устно-поэтическом творчестве мордовского народа (УПТМН);

2. Народные традиции умственного развития детей в УПТМН;

3. Народные традиции нравственного воспитания детей в мордовской литературе.

Модуль 2. (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Поэтапное формирование умственной деятельности по П. Я. Гальперину 1) Прочитайте и законспектируйте работу П. Я. Гальперина «Методы обучения и умственное развитие ребенка». М., 1985. Зафиксируйте основные выделенные им этапы формирования умственной деятельности.

2. Проанализируйте материалы мордовского детского фольклора с применением теории Гальперина П. Я. Учитывайте возрастной состав участников игр, исполнителей образцов различных жанров детского фольклора.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Народные традиции физического воспитания в мордовских колыбельных песнях и потешках;

2. Народные традиции воспитания моральных качеств в мордовской детской литературе;

3. Мордовские обряды – средство воспитания подростков;

4. Роль улицы и сверстников в формировании личности подростка.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1 Этническая культура и традиции:
ОК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2:

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

История дошкольного образования,
Образовательные программы для детей дошкольного возраста,
Профессиональная этика,
Русский язык и культура речи,
Современные технологии в дошкольном образовании,
Социоигровая технология в развитии детей дошкольного возраста,
Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста,
Теория обучения детей дошкольного возраста,
Язык и культура мордовского народа,
Иностранный язык.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности этнического воспитания детей у мордвы, основные воззрения на место и роль детей традиционной культуре этноса; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, воспитательных средств; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1 Этническая культура и традиции:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Проанализируйте сюжеты мордовского фольклора с участием детских персонажей и, исходя из контекста упоминания, определите восприятие детей и детства в мордовской традиции.

2. Выявите наиболее распространенные детские образы в каждом из жанров мордовского фольклора. Выясните, есть ли между типичными жанровыми образами детей и детства разница, и если да – то чем она обусловлена.

3. Выпишите из УПТМН пословицы и поговорки на роль и место детей в семье.

4. Проанализируйте колыбельные песни на нравственное воспитание детей.

5. Сравнить поговорки мордвы и русского народа на трудовое воспитание.

Модуль 2:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Проанализируйте на предмет внедрения детского труда в следующие сферы традиционного хозяйствования:

1. полевое хозяйство.
2. промысловые занятия.
3. домоводство.

2. Ознакомьтесь с традиционными детскими играми мордвы. Развитию каких физических качеств они способствуют? (Дать развернутый анализ 2-3-х игр). Отметьте доминирующую направленность физического развития в играх мордвы
3. Раскройте какие физические качества развивались через традиционные праздничные состязания.
4. Раскройте детские игры, которые направлены на умственное развитие детей.
5. Выписать поговорки и пословицы на физическое и трудовое воспитание детей из русского и мордовского фольклора.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОК-4)

1. Охарактеризовать образ детства и детей в устном наследии мордовского народа.
2. Раскрыть проблему детства и воспитания в религиозных верованиях мордвы.
3. Проанализировать роль обычного права мордвы в воспитании детей.
4. Охарактеризовать работы мордовских писателей XX в. о роли семьи и общества процессе воспитания детей и подростков.
5. Раскрыть особенности детского досуга и праздничной культуры мордвы в физическом воспитании.
6. Выявить роль детского труда в структуре хозяйственных занятий мордвы: традиция и современность.
7. Выявить приоритетные направления развития современного российского образования.
8. Раскрыть роль детей в традиционном мировоззрении мордвы.
9. Проанализировать статус субъектов воспитания в обычном праве мордвы.
10. Охарактеризовать здоровьесберегающие аспекты традиционного физического воспитания у мордвы.
11. Объяснить роль детей в хозяйственно-экономической сфере мордовской семьи (воспитательный аспект).
12. Установить ведущие направления развития мышления у детей в мордовской национальной традиции.
13. Раскрыть нравственный идеал человека и пути его достижения в этнопедагогике мордвы.
14. Проанализировать этнические традиции воспитания в условиях общественных трансформаций.
15. Определить проблемы и перспективы внедрения народного опыта в работу педагогов.
16. Освятить традиции воспитания на уроке родного языка в национальной школе.
17. Проанализировать родильные обряды мордвы: традиции и инновации.
18. Охарактеризовать роль детей в семейной обрядовой культуре мордвы.
19. Установить роль детей в праздничной культуре мордвы.
20. Раскрыть роль детей в русском и мордовском фольклоре.
21. Объяснить изменения произошедшие в трудовом воспитании детей в настоящее время.
22. Установить связь в физическом воспитании детей в прошлом и настоящем.
23. Объяснить изменения в нравственном воспитании детей и подростков в прошлом и настоящем.
24. Определить приоритеты умственного воспитания на современном этапе.
25. Проанализировать роль детской литературы в развитии умственных способностей детей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие : [16+] / Е.С. Бабунова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203> . – ISBN 978-5-9765-2270-1. – Текст : электронный.
2. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>. – ISBN 978-5-9765-1018-0. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Народы Поволжья в контексте всемирной истории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. М. С. Волкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

2. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О.В. Хухлаева. - М.: МПСИ, 20014. - 248 с.

3. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты / А.Т. Агджоян, Р.Р. Асылгужин, Э.А. Ахметзянова и др. ; под ред. А.В. Овчинникова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Факультет социотехнических систем. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – Т. I. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428106> . – ISBN 978-5-7882-1585-3. - ISBN 978-5-7882-1586-0 (Т. I). – Текст : электронный.

4. Никольская, Е.В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста / Е.В. Никольская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363853> . – ISBN 978-5-7042-2361-0. – Текст : электронный.

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> . – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : электронный.

6. Зверева, О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: магистерская программа «Педагогика дошкольного детства». Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование : [16+] / О.Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469722> . – ISBN 978-5-4263-0217-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. <http://www.zubova-poliana.narod.ru> - Материалы по истории мордовского края древности до начала XXI в.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации